



Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez
Facultad de Artes y Ciencias
Departamento de Psicología

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Tatiana C. Pinto Beltrán, estudiante de PhD.

PSIC 300I: Principios de la Psicología I

Semestre: Agosto-Diciembre, 2025-2026

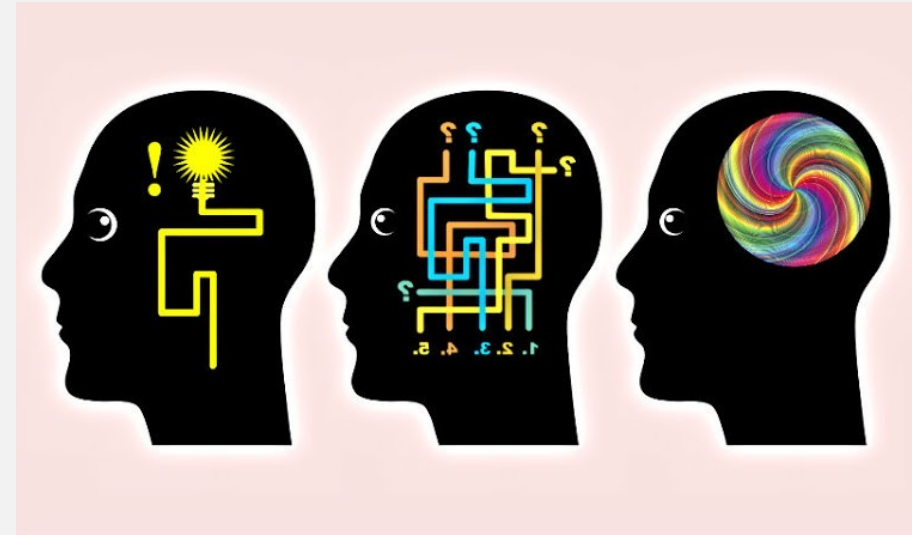
¿QUÉ SABEMOS DEL APRENDIZAJE?

¿QUÉ RUTINAS DE LA VIDA DIARIA
CONSIDERAS SON PARTE DE UN
APRENDIZAJE?

APRENDIZAJE

El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores.

En psicología, existen teorías del aprendizaje que son explicaciones que buscan comprender cómo los seres vivos adquieren nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y conductas a través de la experiencia, resultando en un cambio relativamente permanente en su comportamiento



Aprendizaje desde el inicio de la vida : habitación.

Está claro que desde el principio de la vida estamos preparados para aprender.

Los bebés muestran un tipo simple de aprendizaje llamado habitación.

La habitación es la disminución en la respuesta a un estímulo que ocurre después de presentaciones repetidas del mismo estímulo.

Por ejemplo, los bebés pequeños pueden mostrar inicialmente interés en un estímulo novedoso, como un juguete de colores brillantes, pero pronto perderán interés si ven el mismo juguete una y otra vez.



IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EN LA PSICOLOGÍA

La mayoría del aprendizaje es mucho más complejo que la habituación, y el estudio del aprendizaje ha estado en el núcleo de la psicología desde sus orígenes.

- CONDICIONAMIENTO CLÁSICO
- CONDICIONAMIENTO OPERANTE
- ENFOQUES COGNITIVOS:

CONDICIONAMIENTO CLASICO

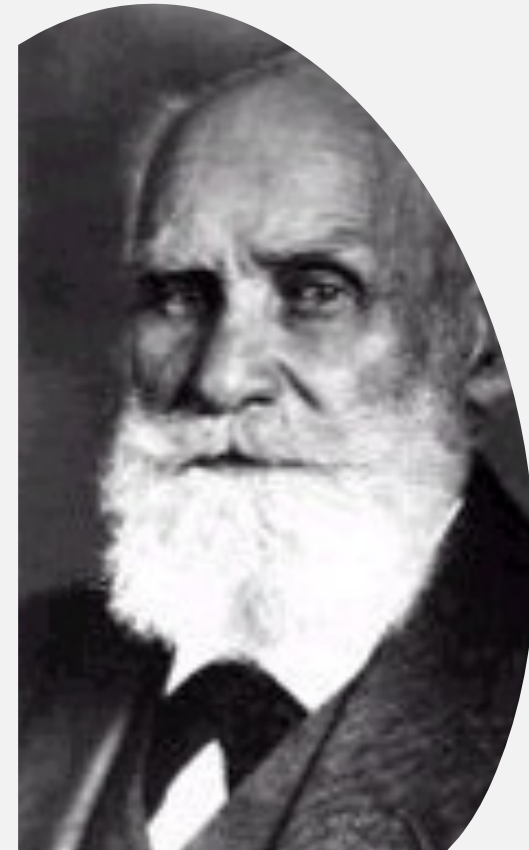
Nació en Ryazan, Russia.

Era fisiólogo (rama de la biología).

En 1904, ganó el Premio Nobel en medicina fisiológica por su investigación en digestión.

Era extrovertido y a menudo se expresaba en contra del gobierno Soviético, pero su renombre mundial, y lo orgulloso que estaba su país de él, lo mantuvo libre de persecuciones.

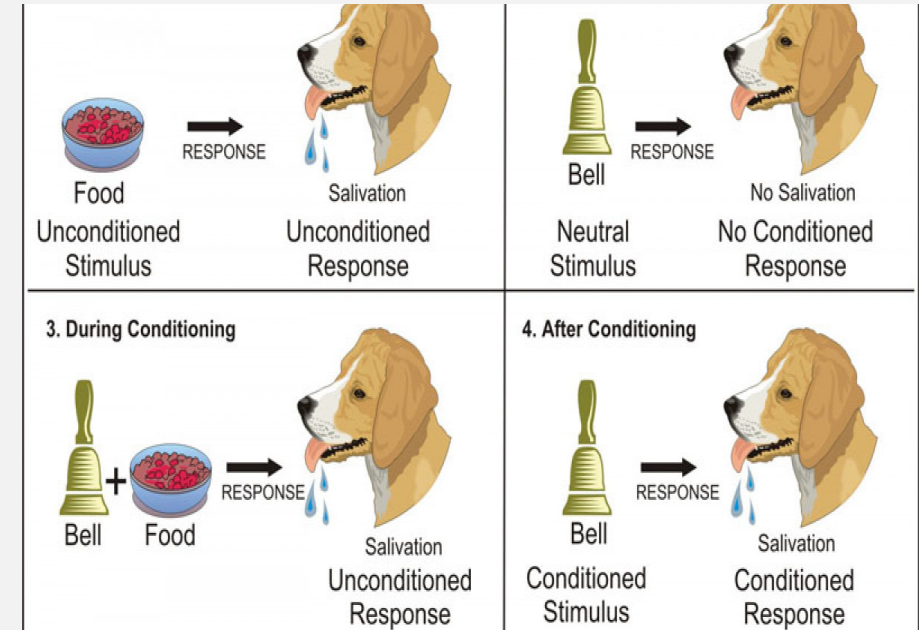
Trabajó activamente en su laboratorio hasta su muerte a la edad de 87 años.



CONDICIONAMIENTO CLASICO

El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro llega a provocar una respuesta después de ser emparejado con un estímulo que naturalmente produce esa respuesta.

<https://www.youtube.com/watch?v=asmXyJaXBC8>



1. Antes del condicionamiento:

- El sonido de la campana **no produce salivación**; es un **estímulo neutro**.
- La carne provoca salivación naturalmente, por lo que la carne es un **estímulo incondicionado (EI)** y la salivación una **respuesta incondicionada (RI)**.

2. Durante el condicionamiento:

- Se hace sonar la campana justo **antes** de presentar la carne.

3. Después del condicionamiento:

- Finalmente, **el sonido de la campana por sí solo produce salivación**.
- Ahora se puede decir que el condicionamiento se ha logrado: la campana, antes neutra, se ha convertido en un **estímulo condicionado (EC)** que provoca una **respuesta condicionada (RC)** de salivación.

Aplicación de los principios del condicionamiento clásico a la conducta humana

Aunque los primeros experimentos de condicionamiento se realizaron con animales, **se traslada también al estudio de la conducta humana**.

- Por ejemplo, cómo las personas pueden experimentar **hambre** al ver los arcos dorados de McDonald's. La causa de esta reacción es el **condicionamiento clásico**:
- Los arcos, que antes eran un **estímulo neutro**, se han asociado con la **comida dentro del restaurante** (el estímulo incondicionado).
- Como resultado, los arcos se han convertido en un **estímulo condicionado** que provoca la **respuesta condicionada** de hambre.

Condicionamiento de respuestas emocionales

Muchas respuestas emocionales se aprenden mediante procesos de condicionamiento clásico. Por ejemplo, ¿cómo desarrollamos miedo hacia ratones, arañas u otras criaturas que normalmente son inofensivas?

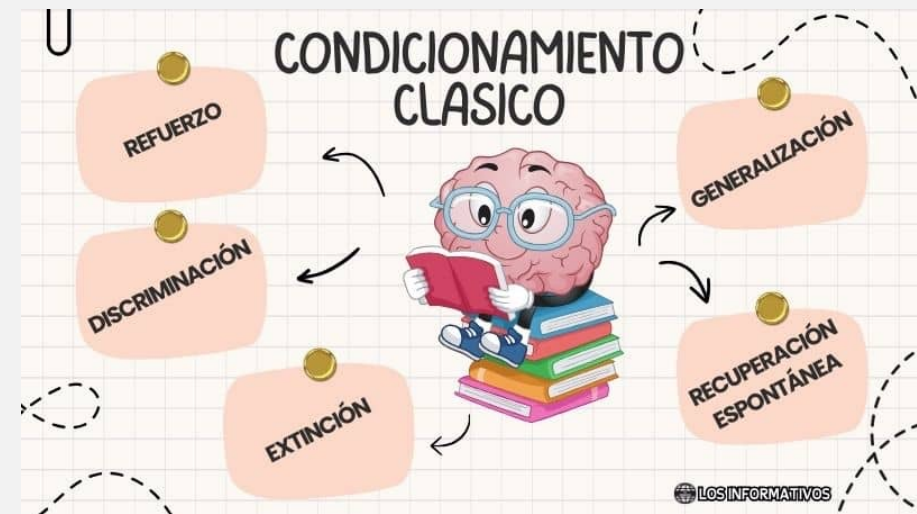
- “PEQUEÑO ALBERT”

En un caso de estudio ahora infame, el psicólogo John B. **Watson** y su colega Rosalie Rayner (1920) demostraron que el condicionamiento clásico estaba en la raíz de tales temores al condicionar a un bebé de 11 meses llamado Albert para que tuviera miedo a las ratas.

<https://www.youtube.com/watch?v=lteGZg2fWuY>



- **GENERALIZACIÓN:** La generalización de estímulos es el proceso mediante el cual, después de que un estímulo ha sido condicionado para producir una respuesta particular, otros estímulos similares al original también provocan la misma respuesta.
- **EXTINCIÓN:** ocurre cuando una respuesta previamente condicionada disminuye en frecuencia y eventualmente desaparece.
- **DISCRIMINACIÓN:** La discriminación de estímulos permite diferenciar entre estímulos.
- **RECUPERACIÓN ESPONTÁNEA:** La reaparición de una respuesta condicionada extinguida después de un período de tiempo y sin entrenamiento adicional.



CONDICIONAMIENTO OPERANTE

El condicionamiento operante es el aprendizaje en el cual una respuesta voluntaria se fortalece o debilita dependiendo de las consecuencias favorables o desfavorables que la sigan.

Cuando decimos que una respuesta ha sido “fortalecida” o “debilitada”, queremos decir que se ha vuelto más o menos probable que se repita regularmente.

A diferencia del condicionamiento clásico, donde los comportamientos originales son respuestas naturales y biológicas ante estímulos (como comida, agua o dolor),

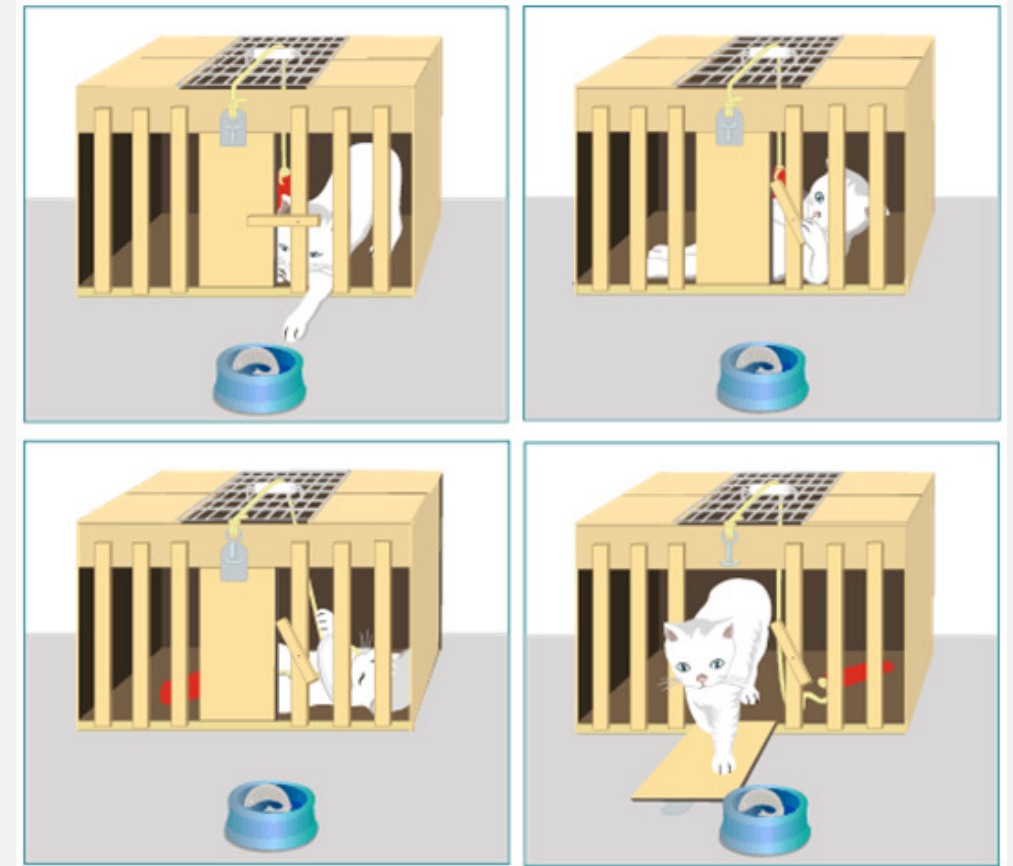
El condicionamiento operante se aplica a respuestas voluntarias que un organismo realiza deliberadamente para producir un resultado deseable.

LA CAJA PROBLEMA DE THORNDIKE

<https://www.youtube.com/watch?v=qlpZs6PsvV4>

De acuerdo con Edward L. Thorndike (1932), quien estudió esta situación extensamente, lo que ocurrió es que el gato aprendió que presionar el pedal se asocia con la consecuencia deseable de obtener comida.

Las respuestas que conducen a consecuencias satisfactorias tienen más probabilidades de repetirse.



B. F SKINNER

Las primeras investigaciones de Thorndike sirvieron de base para el trabajo de uno de los psicólogos más influyentes del siglo XX: B. F. Skinner (1904–1990).

Skinner, cuyo trabajo fue mucho más allá de perfeccionar el aparato de Thorndike, se convirtió en la **inspiración de toda una generación de psicólogos** que estudiaron el condicionamiento operante.

Para ilustrar la contribución de Skinner, veamos lo que ocurre con una rata típica en la caja:

<https://www.youtube.com/watch?v=d2i70YL3Mtc>

1. Al principio, la rata hambrienta explora el entorno de manera relativamente aleatoria.
2. En algún momento, presiona la palanca por casualidad.
3. Al hacerlo, recibe una bolita de comida .
4. La primera vez, la rata no entiende la conexión entre presionar la palanca y recibir comida, y continúa explorando.
5. Tarde o temprano, vuelve a presionar la palanca, recibe otra bolita, y empieza a aumentar la frecuencia de esta conducta.
6. Con el tiempo, la rata presiona la palanca continuamente hasta saciarse, demostrando que ha aprendido que recibir comida depende de presionar la palanca.

Reforzamiento: el concepto central del condicionamiento operante

El reforzamiento es el proceso mediante el cual un estímulo aumenta la probabilidad de que una conducta previa se repita.

- Un reforzador es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta previa vuelva a ocurrir.

Ejemplos de reforzadores:

- Bonos laborales
- Juguetes
- Buenas calificaciones

- Lo que convierte algo en reforzador depende de las preferencias individuales.
- La única manera de saber si un estímulo es un reforzador para un organismo determinado es observar si aumenta la frecuencia de una conducta tras su presentación.

Refuerzo positivo

Un reforzador positivo es un estímulo que, cuando se presenta, aumenta la probabilidad de que una respuesta previa ocurra de nuevo.

Ejemplos:

- Un aumento salarial como recompensa por un trabajo bien hecho.
- Un caramelo que se le da a un niño cuando ordena sus juguetes.

En todos estos casos, se presenta un estímulo agradable tras una conducta, lo que incrementa la frecuencia de dicha conducta.

Importante: “Positivo” no significa necesariamente “bueno” desde un punto de vista moral, sino que indica la *presentación* de un estímulo.

Refuerzo negativo

Un reforzador negativo es un estímulo desagradable cuya eliminación conduce a un aumento en la probabilidad de que una respuesta previa se repita.

Ejemplos:

- Tomar una pastilla para el dolor de cabeza hace que desaparezca el dolor es más probable que la persona tome otra pastilla en el futuro.
- Abrocharse el cinturón de seguridad en el carro elimina el molesto sonido de advertencia la conducta de abrocharse se refuerza.

En todos estos casos, la conducta se fortalece porque hace que *desaparezca* una condición desagradable.

“Negativo” no implica que el resultado sea malo. Se refiere a la retirada de un estímulo aversivo, no a un juicio moral.

Castigo

El castigo es un estímulo que disminuye la probabilidad de que una conducta previa se repita.

Ejemplos:

- Aplicar un toque eléctrico a una rata cada vez que presiona una palanca.
- Regañar a un niño por un mal comportamiento.
- Retirar privilegios (como quitarle el celular) tras una conducta indeseada.

El castigo **puede involucrar la presentación de un estímulo desagradable** (como un regaño o un toque eléctrico),

CASTIGO POSITIVO

o **la retirada de un estímulo agradable** (como el acceso a un juguete favorito).

CASTIGO NEGATIVO

En ambos casos, el resultado es **la disminución de la conducta**.



algo agradable

algo desagradable

dar
(+)

Refuerzo Positivo



Castigo Positivo



quitar
(-)

Castigo negativo



Refuerzo negativo



Problemas con el castigo

Aunque el castigo puede ser efectivo para reducir conductas indeseadas, **presenta varias desventajas importantes:**

- **A menudo no es efectivo a largo plazo.**

Puede suprimir temporalmente la conducta, pero no la elimina por completo. Ejemplo: un adolescente puede dejar de usar el teléfono en clase cuando el profesor lo regaña, pero probablemente lo volverá a usar más tarde.

- **Puede generar miedo o resentimiento hacia la persona que aplica el castigo**

Un niño castigado con frecuencia puede llegar a temer o evitar a sus padres, en lugar de cambiar la conducta por comprensión.

- **No enseña cuál es la conducta deseada.**

El castigo simplemente dice: “No hagas esto”, pero no muestra qué debe hacerse en su lugar.

- **Puede provocar conductas de escape o evitación.**

Por ejemplo, un estudiante que es castigado repetidamente por no hacer tareas puede empezar a faltar a clase para evitar el castigo.

Por estas razones, muchos psicólogos recomiendan utilizar el castigo con mucha precaución, y preferir métodos basados en reforzamiento positivo para modificar conductas.

Refuerzo continuo vs. refuerzo parcial

Reforzamiento continuo:

Se refuerza la conducta **cada vez que ocurre**.

Ejemplo: dar un premio a un perro cada vez que obedece una orden .

- + Es útil para **adquirir conductas nuevas rápidamente**.
- Pero la conducta se extingue con rapidez si se interrumpe el refuerzo.

Reforzamiento parcial (intermitente):

La conducta se refuerza **solo algunas veces**.

- + Es más **resistente a la extinción**.
- La adquisición de la conducta puede ser más lenta.

Por eso, en la práctica, **una conducta se aprende con reforzamiento continuo, pero se mantiene mejor con reforzamiento parcial**.

Tipo de programa

Descripción

Ejemplo

Razón fija (RF)

El refuerzo se entrega después de un número fijo de respuestas.

Un trabajador recibe pago por cada 10 productos ensamblados.

Razón variable (RV)

El refuerzo se entrega después de un número **variable**, pero promedio, de respuestas.

Una máquina tragamonedas que paga en promedio cada 20 jugadas, pero de forma impredecible.

Intervalo fijo (IF)

El refuerzo se entrega al **primer comportamiento adecuado después de un intervalo de tiempo fijo.**

Un trabajador recibe el cheque de pago cada dos semanas.

Intervalo variable (IV)

El refuerzo se entrega al **primer comportamiento adecuado después de intervalos de tiempo variables.**

Pescar: las mordidas del pez ocurren en intervalos impredecibles .

MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

El condicionamiento operante se aplica frecuentemente en programas para modificar conductas problemáticas, tanto en contextos clínicos como educativos y laborales.

- La modificación de conducta es una técnica para promover la frecuencia de conductas deseadas y reducir la de conductas indeseadas mediante el uso sistemático de principios de aprendizaje.

Ejemplo:

Un niño con problemas de conducta en clase puede recibir refuerzos positivos (como elogios o puntos) cuando levanta la mano para participar y se le puede ignorar cuando interrumpe.

Esto aumenta la conducta deseada (participar adecuadamente) y reduce la indeseada (interrupciones).

Elementos clave de un programa de modificación de conducta

Identificar metas y conductas medibles

Ejemplo: “Aumentar la participación en clase de 1 a 5 veces por sesión”.

Elegir reforzadores apropiados

Estos deben ser significativos para la persona (por ejemplo, puntos, elogios, privilegios, acceso a actividades deseadas).

Aplicar reforzamiento sistemáticamente

Las conductas deseadas se refuerzan de manera inmediata y consistente.

Reducir gradualmente el reforzamiento externo

A medida que la conducta se afianza, los reforzadores se retiran poco a poco para fomentar la autorregulación.

<http://www.creciendoconautismo.blogspot.com>

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.						4 1
Obedezco a la maestra.						
No insulto a mis compañeros-as ni maestra.						
No grito a mis compis y mi maestra.						
Trabajo en clase.						
Traigo la tarea hecha.						
Cuido mi material escolar.						
TOTAL						

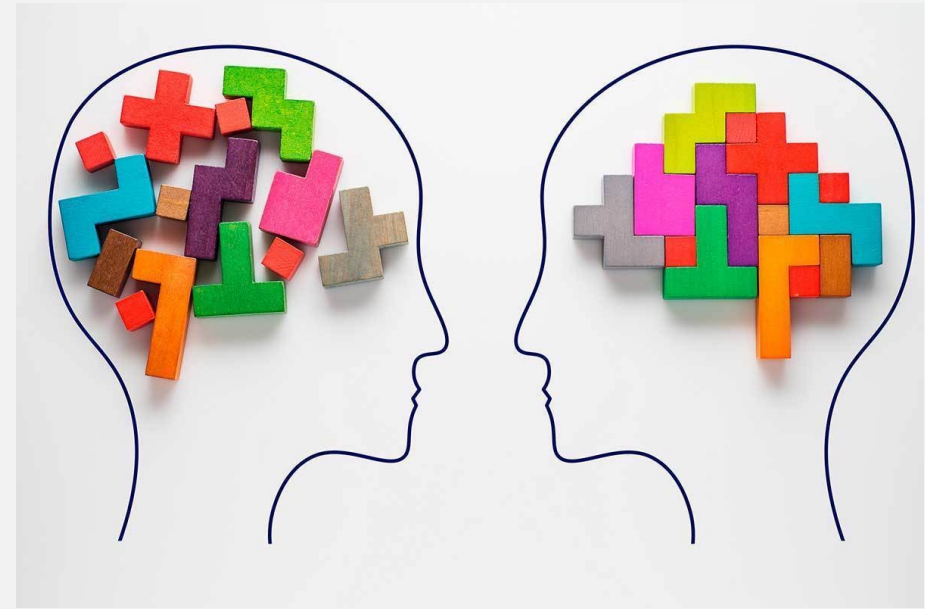
La señorita Vaneespejal

ENFOQUES CONGNITIOS

Los enfoques tradicionales del aprendizaje, como el **condicionamiento clásico** y el **condicionamiento operante**, se centran en los **cambios de conducta observables**.

Sin embargo, los enfoques cognitivos ofrecen una perspectiva diferente:

El aprendizaje se entiende como un proceso mental interno que puede no manifestarse de inmediato en la conducta observable.



Los psicólogos comenzaron a reconocer que para entender plenamente el aprendizaje, debían considerar también los procesos mentales internos que ocurren entre el estímulo y la respuesta.

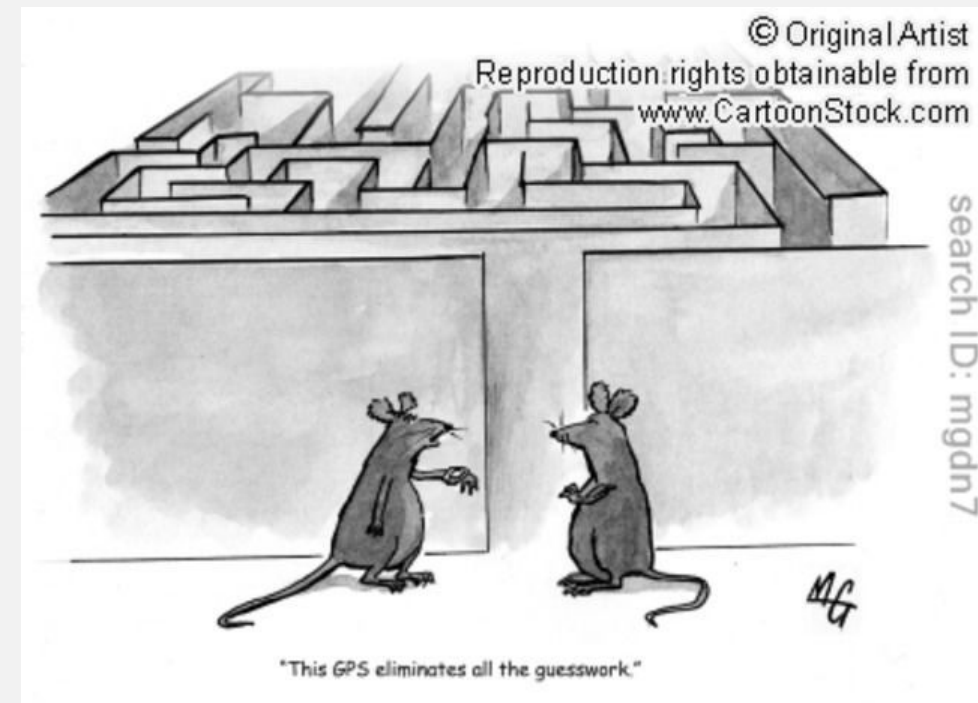
Esta revolución cognitiva no reemplazó al conductismo, sino que lo complementó, dando lugar a modelos híbridos que integran conducta y cognición.

Latencia del aprendizaje: el experimento de Tolman

Un hallazgo crucial que desafió las ideas conductistas vino de los estudios de Edward C. Tolman (1932), un psicólogo cognitivo pionero.

Tolman argumentaba que el aprendizaje podía ocurrir sin que se manifestara de inmediato en la conducta un fenómeno conocido como aprendizaje latente.

<https://www.youtube.com/watch?v=XVKStdkkRJs>



Tolman concluyó que las ratas del Grupo C sí habían aprendido la ruta del laberinto durante los primeros 10 días, pero no mostraron ese aprendizaje porque no había incentivo para hacerlo.

Una vez apareció la recompensa, el conocimiento adquirido “latente” se manifestó rápidamente en su conducta.

Este experimento demostró que el aprendizaje puede ocurrir sin reforzamiento inmediato, y que los organismos pueden formar representaciones mentales de su entorno o que Tolman llamó mapas cognitivos.

Mapas cognitivos

Un mapa cognitivo es una representación mental de ubicaciones espaciales y relaciones físicas.

*Cuando te mudas a una nueva ciudad , gradualmente construyes un **mapa cognitivo interno** de calles, rutas y puntos de referencia.*

Eventualmente puedes moverte sin necesidad de un GPS, porque tienes almacenada esa información mentalmente.

APRENDIZAJE SOCIAL/ OBSERVACIONAL

El psicólogo Albert Bandura (1925–2021) fue quien más influyó en el estudio del aprendizaje observacional.

En un experimento clásico realizado en la década de 1960, Bandura y sus colegas mostraron que los niños aprenden conductas agresivas simplemente observando a un modelo adulto.

- <https://www.youtube.com/watch?v=X6C5T3GiFwU>



Procesos cognitivos en el aprendizaje observacional

Bandura identificó **cuatro procesos mentales** clave necesarios para que ocurra el aprendizaje observacional:

Atención: debemos prestar atención al modelo y a la conducta que realiza.

Retención: debemos recordar lo que observamos para usarlo más tarde.

Reproducción conductual: debemos tener la capacidad física y mental de reproducir la conducta.

Motivación: debemos tener razones o incentivos para realizar la conducta observada (por ejemplo, creer que traerá una recompensa o aprobación).



Importancia del aprendizaje observacional

El aprendizaje observacional **desempeña un papel crucial en muchos aspectos de la vida humana:**

- **Socialización infantil:**

Los niños aprenden normas sociales, hábitos, valores y habilidades observando a padres, maestros y compañeros.

- **Medios de comunicación:**

La exposición repetida a conductas en TV, películas o videojuegos puede influir en comportamientos reales.

Por ejemplo, la violencia televisiva se ha relacionado con un aumento de conductas agresivas en algunos niños.

- **Educación y entrenamiento:**

Observar demostraciones prácticas puede acelerar el aprendizaje de habilidades técnicas, artísticas o deportivas.